

TRZYŁATEK POTRAFI



MOTORYKA DUŻA

- sprawnie chodzi i biega,
- częściej biega niż chodzi,
- bez trudu porusza się samodzielnie, jego krok jest wydłużony,
- wchodzi samodzielnie po schodach krokiem dostawnym (trzymając się poręczy lub ściany),
- stopniowo ruchy rąk stają się skoordynowane z ruchami nóg i tułowia,
- ręce, które nie służą już w bezpośredni sposób stabilizowaniu ciała, mogą teraz sprawnie manipulować lub pewnie trzymać przedmiot, nawet w trakcie chodzenia,
- pewnie trzyma przedmioty w czasie chodzenia,
- potrzebuje wiele ruchu, który przybiera różne formy: chodzenia, biegania, skakania, wspinania się itp.
- zeskakuje z niedużych wysokości, nie tracąc przy tym równowagi, jeden raz podskoczy w miejscu na obu nogach,
- wchodzi na drabinkę i zjeżdża ze zjeżdżalni na placu zabaw
- najczęściej udaje się mu pokonać większość barier lokomocyjnych: zdobywa więc meble, oparcia foteli i kanap, schody itp.
- podejmuje ambitne próby chodzenia po równoważni,
- utrzymuje równowagę przez kilka sekund (2-3), stojąc na jednej nodze,
- ulubionym zajęciem stają się zabawy z piłką: rzuca (starając się nadać jej właściwy kierunek, tak aby dotarła do partnera zabawy), kopie i próbuje łapać,
- potrafi chodzić na palcach po podłodze,
- jeździ na dzieciennym trójkołowym rowerku (pedałuje) i hulajnodze,
- naśladuje ruchy w zakresie motoryki dużej oraz śpiewa piosenki.



MOTORYKA MAŁA

- odrzuca od siebie przedmiot lewą i prawą ręką,
- nakręca zabawkę,
- nawleka koraliki na sznurowadło,
- otwiera drzwi, kręcąc gałką,
- odkręca i zakręca pokrywki słoików, flakonów po kosmetykach itp.
- przypina klamery od bielizny na ściankach pudełka,
- robi z plasteliny kulkę, placek, koło, rogalik,
- rysuje pionową i poziomą linię prostą, krzyżyk oraz koło,
- buduje wieżę z ośmiu elementów,
- wkłada klocki różnego kształtu do właściwych otworów,
- posługuje się łyżką, widelcem i kubkiem,
- samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.



SAMODZIELNOŚĆ (SAMOOBSŁUGA)

- rozsunie zamek błyskawiczny,
- rozepnie ubranie zapięte na zatrzaski,
- rozepnie duże guziki,
- samodzielnie wkłada (majteczki, spodenki, buciki – bez zapinania) i zdejmuje niektóre części garderoby (rozpinane sweterki, bluzy, kurtki),
- posługuje się łyżką, widelcem i kubkiem,
- pomiesza herbatę łyżeczką,
- pije przez słomkę,
- wyciera usta w serwetkę (jeżeli mu się o tym przypomni),
- w ciągu dnia zgłasza potrzeby fizjologiczne, w przypadku zmożenia zasygnalizuje (słowem lub gestem),
- odkręca kran, do którego może dosięgnąć i nalać wodę do kubka.

ROZWÓJ POZNAWCZY

KOORDYNACJA WZROKOWO-RUCHOWA

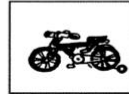
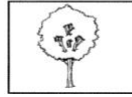
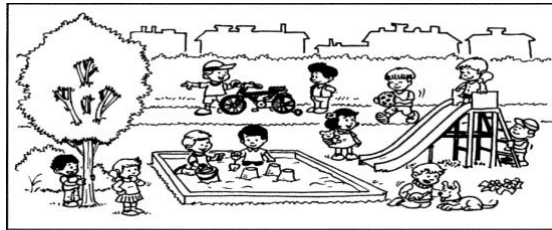
- układa figury w konturach,



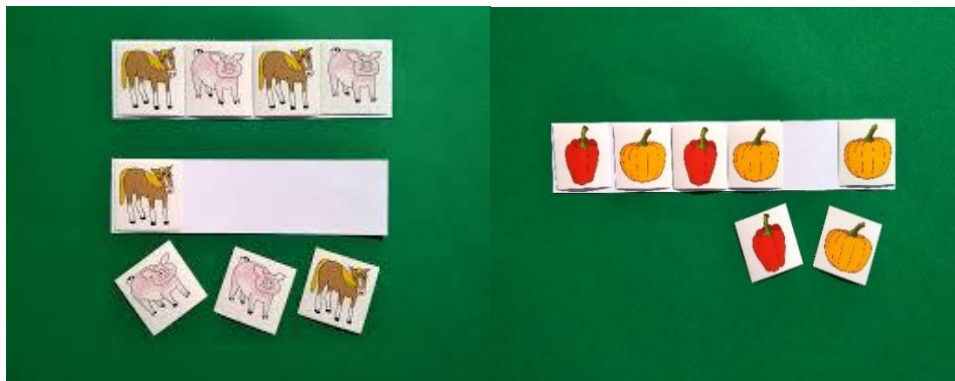
- układa obrazki w konturach



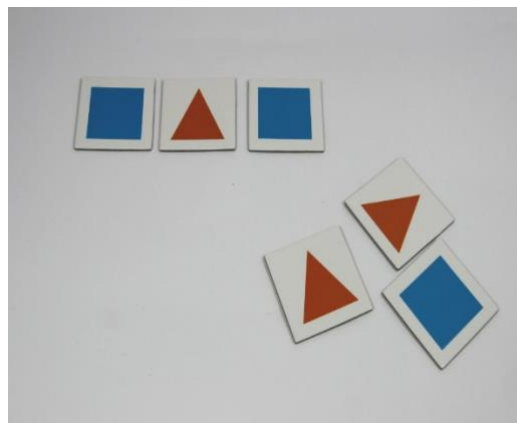
- wskazuje pojedynczy element na dużej ilustracji



- układa sekwencję z klocków: np. czarny, biały, czarny, biały
- układa sekwencje tematyczne (naśladuje sekwencje, uzupełnia sekwencje)



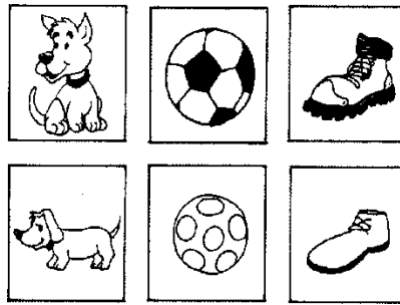
- układa sekwencje atematyczne (kontynuuje sekwencje)



- dobiera parami obrazki (identyczne)



- dobiera parami (nieidentyczne) obrazki przedstawiające desygnat, np. (piłka nożna do piłki plażowej itp.),



- potrafi zbudować wieżę z ośmiu klocków,
- składa obrazki z części,
- radzi sobie z układaniem prostych układanek
- segreguje przedmioty według koloru, kształtu, kryterium użycia czy zrobionego materiału,
- podejmuje pierwsze próby cięcia kartki papieru,
- potrafi kopiować proste kształty,
- podejmuje się wykonywania prostych czynności, takich jak rozłożenie sztućców na stole lub włożenie zabawek do pudła,
- na polecenie dobierze duży klocek do dużego klocka, a mały do małego,
- odróżnia patyk dłuższy od krótszego (położone na stole obok siebie).



ROZWÓJ SPOŁECZNY I EMOCJONALNY

- posiada wyraźnie ukształtowane poczucie własnej tożsamości,
- zaczyna dbać o posiadane przedmioty,
- możliwość wyboru menu lub garderoby sprawia malcowi coraz większą radość,
- chce pomagać rodzicom w czynnościach domowych,
- podejmuje pierwsze próby udzielania pomocy lub pocieszania innego dziecka, zdolne jest do okazania współczucia,
- zyskuje więcej pewności siebie w nowych sytuacjach i zaczyna tworzyć więzi interpersonalne, wychodząc poza krąg członków najbliższej rodziny,
- jest zdolne do nawiązywania pierwszej dziecięcej przyjaźni z jednym wybranym rówieśnikiem,
- wita się ze znajomymi sobie osobami bez przypominania,
- jest coraz bardziej skłonne do przestrzegania norm i zasad, a wybuchy gniewu czy napady złości zdarzają się coraz rzadziej,
- bawi się z rówieśnikami w proste zabawy w role, np. w rodzinę, lekarza itp.,
- w zabawie jest w stanie wstrzymać swoje ruchy, aż padnie sygnał (początek zabaw z regułami).

Na podstawie literatury opracowały: pedagog/logopeda K. Iwanowska, psycholog B. Wołyńska

- J. Cieszyńska, M. Korendo „Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia”.
- <https://centrummetodykrakowskiej.pl/>
- <https://www.dla-dzieci.com.pl/>