

ŚNIADANIE KUBUSIA PUCHATEKA

Pracuję z dziećmi, które często obok specyficznych trudności w nauce mają wady wymowy. Zadanie, które przygotowałam ma na celu rozwijanie pracy z tekstem, wzbogacanie słownika, utrwalanie części mowy, rozwijanie świadomości ortograficznej (ó/u), jak również usprawnianie pracy artykulatorów.

Etap I.

Dorosły czyta głośno tekst. Dziecko wraz z dorosłym wykonuje odpowiednie ruchy języka. Opisy w nawiasach zawierają dodatkowe informacje dotyczące ćwiczenia.

Kubuś Puchatek obudził się rano, przeciągnął i bardzo mocno ziewnął (ziewanie). Poczuł, że jego brzuszek jest pusty, wyruszył więc do lasu na poszukiwanie miodu. Idzie wyboistą ścieżką (dotykamy czubkiem języka każdy ząbek na górze i na dole), rozgląda się na prawo (czubek języka do prawego kącika ust) i na lewo (czubek języka do lewego kącika ust). Stanął przed wysokim drzewem. Spojrzał w górę (językiem dotykamy do górnej wargi) i zobaczył dziuplę, z której wypływał pyszny miodzik.

Kubuś zaczął więc wspinać się na drzewo. Sięgnął łapką do dziupli i wyjął ją oblepioną miodem. Oblizwał ją całą bardzo dokładnie (wysuwamy język z buzi i poruszamy nim lekko do góry i na dół) i wsunął łapkę po miód jeszcze raz (ponownie wysuwamy język z buzi i poruszamy nim lekko do góry i na dół). Podczas jedzenia Puchatek pobrudził sobie pyszczek. Teraz próbuje go wyczyścić. Oblizuje więc językiem dokładnie wargi, dotyka do kącików ust a na koniec oblizuje ząbki (usta przez cały czas są otwarte).

Kubuś poczuł, że jego brzuszek jest już pełen. Zszedł z drzewa i ruszył w drogę powrotną. Musiał iść tą samą wyboistą dróżką (dotykamy czubkiem języka każdy ząbek na górze i na dole), więc gdy doszedł do swojego domku był bardzo zmęczony (wysuwamy język na brodę i dyszymy). Położył się do łóżeczka i zasnął (chrapiemy).

Etap II.

Praca z tekstem.

Dziecko ma przeczytać tekst po cichu lub na głos w zależności jak chcemy pracować z nim. Następnie ma wyszukać wszystkie wyrazy z „ó i u” i podkreślić je dwoma kolorami. Później ma odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu, zaznaczając odpowiedź w tekście.

Kubuś Puchatek obudził się rano, przeciągnął i bardzo mocno ziewnął. Poczuł, że jego brzuszek jest pusty, wyruszył więc do lasu na poszukiwanie miodu. Poszedł wyboistą ścieżką przez las. Nagle stanął przed wysokim drzewem. Spojrzał w górę i zobaczył dziuplę, z której wypływał pyszny miodzik.

Kubuś zaczął więc wspinać się na drzewo. Sięgnął łapką do dziupli i wyjął ją oblepioną miodem. Oblizwał ją całą bardzo dokładnie i wsunął łapkę po miód jeszcze raz. Podczas jedzenia Puchatek pobrudził sobie pyszczek. Próbował go wyczyścić. Oblizwał więc językiem dokładnie wargi, dotykał do kącików ust a na koniec oblizwał ząbki.

Kubuś poczuł, że jego brzuszek jest już pełen. Zszedł z drzewa i ruszył w drogę powrotną. Musiał iść tą samą wyboistą dróżką, więc gdy doszedł do swojego domku był bardzo zmęczony. Położył się do łóżeczka i zasnął.

Pytania

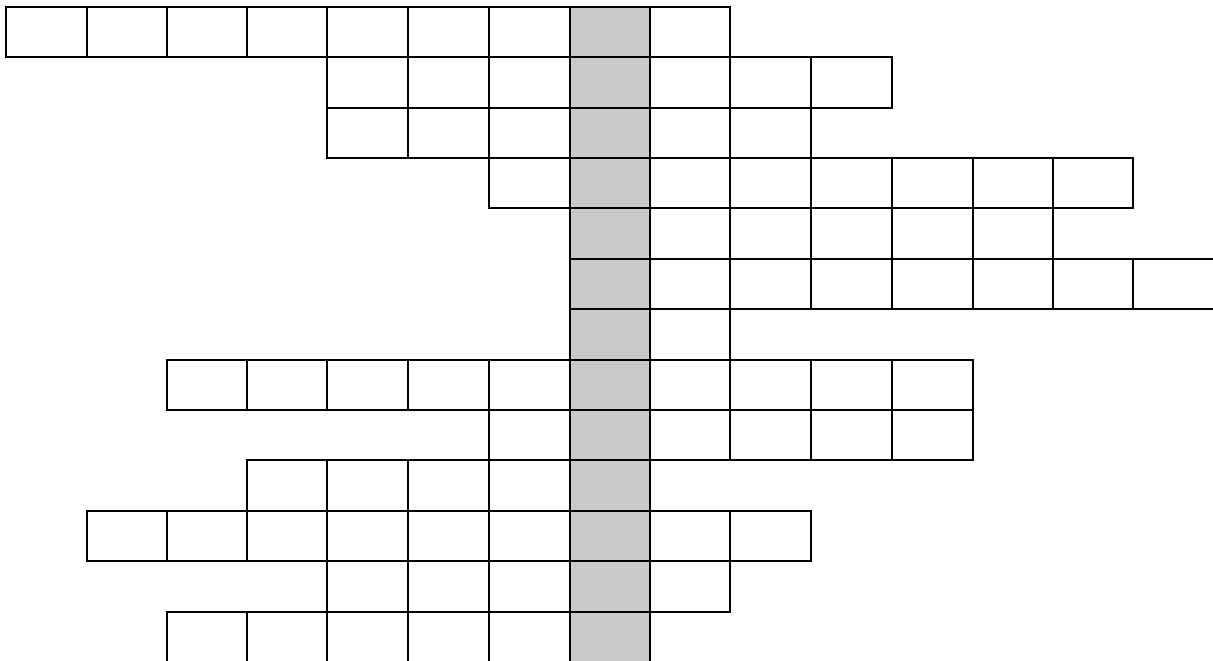
1. Co zrobił Kubuś Puchatek, gdy obudził się rano?
2. Co poczuł Kubuś Puchatek?
3. Gdzie wyruszył Kubuś Puchatek?
4. Co nagle zobaczył miś?
5. Co zrobił miś?
6. Co zrobiła Kubuś Puchatek podczas jedzenia?

7. Co zrobił miś, gdy już zaspokoił swój głód?
 8. Co zrobił Kubuś Puchatek, gdy wróci do domu?
- Właściwie prawie każdego zdania danego tekstu można ułożyć pytanie. Dziecko może też samo próbować tworzyć pytania do tekstu (wtedy uczy się lepiej pracować z tekstem, skupiać na nim, lepiej go rozumieć).
 - Z wyrazami z **u** lub **ó** dziecko może ułożyć śmieszne zdania (4- 6 zdań).

Etap III

Dobrym ćwiczeniem na rozwijanie logicznego myślenia, jak również analizy głoskowej jest krzyżówka.

KRZYŻÓWKA



1. Spójrz w górę, tam w gałęziach drzewa, to jej ogonek rudy powiewa. Lecz nie dziw się, gdy na twą głowę, spadnie rzucony przez nią orzech.
2. Ze mnie bigos i sałatka. Cała jestem lśniaca, gładka. I właściwie cała z liści. Wielka głowa, choć bez myśli.
3. Wszędzie ich pełno, na płotach, rynnach, na parapetach, drzewach, kominach. Ćwierkają rano, krzyczą wieczorem, nie odlatują w zimową porę.
4. Gdzieś pod drzewami się puszy swoim przepięknym kapeluszem. Cały czerwony w białe groszki. Lecz pamiętaj, jest trujący troszkę!
5. Na powidła jest wspaniała, fioletowa panna mała. Ciemna skora, pestka w brzuchu., Czy ją znasz też, łakomczuchu?
6. Taka mała i miodowa, ale broń tajemną chowa. Wciąż zbiera nektar, wciąż pracuje. Spróbuj przeszkadzać jej to ukłuje!
7. Mieszka w nim pszczoła.
8. Stoi w ogrodzie ogromne słońce. Głowę podnosi w dzionki gorące. kiedy dojrzeje do zerwania, to ma ziarenka do łuskania.
9. Stoi w Stumilowym lesie, mieszka w niej Kubuś Puchatek.
10. pełza w paprociach, liściach i machach. wtedy na wszystkich pada strach. I chociaż jesteś odważny i srogi, radze Ci , zejdź jej najlepiej z drogi.
11. Wzbudza zachwyty kwiatusek mały, że taki skromny i doskonały. Białe płateczki i żółty środek, poszukam w trawie i wianek zrobię.

12. Gdy w liści gąszczu zobaczysz rogi, raczej do domu poszukaj drogi. Znaczy, żeś zaszedł bez hałasu wprost do siedziby lasu.
13. Lubi go Kubuś Puchatek.

Etap IV

1. Narysuj obrazek do tekstu.
2. Pokoloruj obrazek z Kubusiem Puchatkiem (znajdź w internecie)

Możecie Państwo w taki sposób ćwiczyć z wybranym przez siebie fragmentem tekstu z ulubionej książki dziecka lub czytanki.

opracowała: A. Wachowska – pedagog
(na podstawie notatek ze studiów podyplomowych
oraz gry „Róża czy pokrzywa”.)