

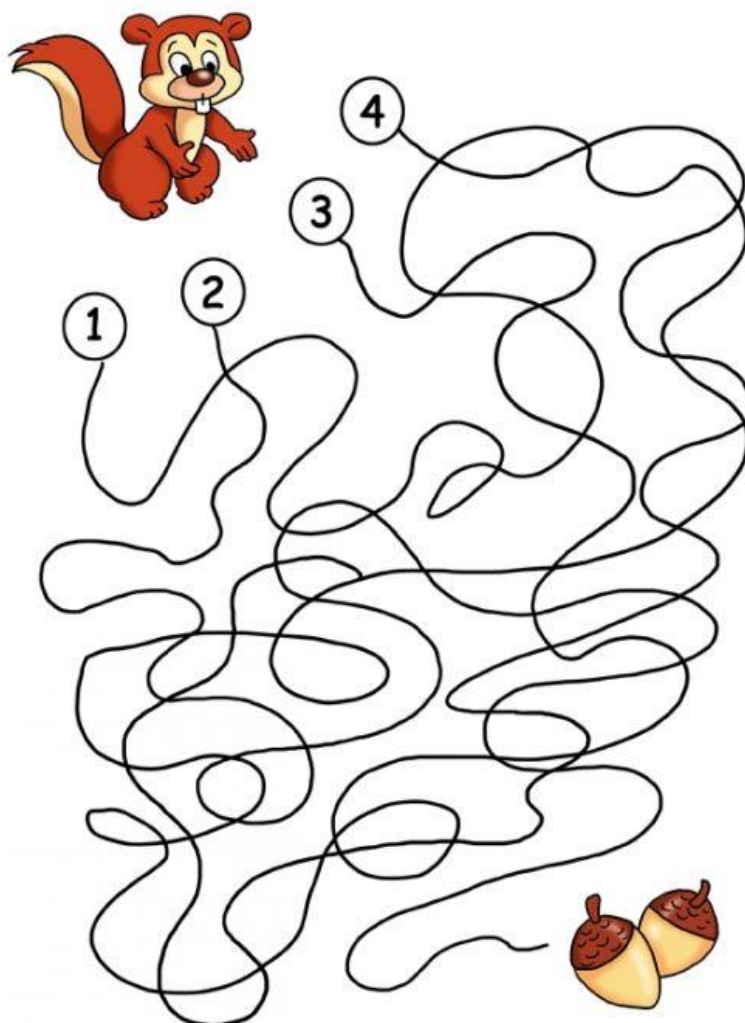
ĆWICZENIA WSPOMAGAJĄCE NAUKĘ CZYTANIA I PISANIA □

(Dla uczniów kl. II -III) *karta nr 3*

Ćwiczenia zawierają układ materiału wyrazowego, od wyrazów prostych do wyrazów o złożonej budowie graficzno-fonetycznej. Dziecko powinno czytać teksty sylabami, a następnie całościowo, kilkakrotnie, aż do uzyskania płynności w czytaniu. Podczas pisania również należy unikać głośkowania wyrazów. Pisząc dziecko powinno posługiwać się sylabami. Rodzic powinien dopilnować aby polecenia były dla dziecka zrozumiałe.

Witaj i znów się spotykamy. Chciałbym Cię zaprosić do nowej zabawy, naszej wspólnej przygody□

1. To Twoja pierwsza przygoda. Ta wiewiórka Basia bardzo liczy na Twoją pomoc. Pomóż jej znaleźć drogę do orzeszków. Właściwą drogę popraw brązową kredką, wówczas będzie jej dużo łatwiej dotrzeć do przysmaku.
- 2.



3. Przeczytaj pierwsze, a następnie drugie zdanie z każdej pary. W drugim zdaniu podkreśl niewłaściwe sylaby.

- Bożena i Kamila kupują lizaki i sałatę.
- Bożeta i Kamiwa kupusą lizawi i sałapu.

- Kasety i nożyczki są na ladzie.
- Kasecu i nożyno są na lanie.
- Sabina i Jagoda jedzą lody z polewą.

- Marzena i Jagoda jedzą lody z polewą.
- Marzewo i Jagocza jela loki z poleko.

- Banany i kiwi leżą w koszu.
- Banago i kity lewą w kocu.

- Komary i muchy latają nad wodą.
- Dumary i lachy patają nad kodą.

4. Marsjanie znów zostawili Ci zaszyfrowaną wiadomość ☐ Uważnie przeczytaj jej treść !!!*Twoje zadanie jest bardzo ważne*, musisz odszyfrować wiadomość, otaczając kółeczkiem ostatecznie sylaby każdego wyrazu. Rozwiązanie przeczytaj, a następnie je zapisz.

Pisamo czune dygaty. Łosą chabiza wófico. Cunipa dzabune czyjuko. Dżerało suwie hodaży. Tynóso gawela szejony.

.....
.....

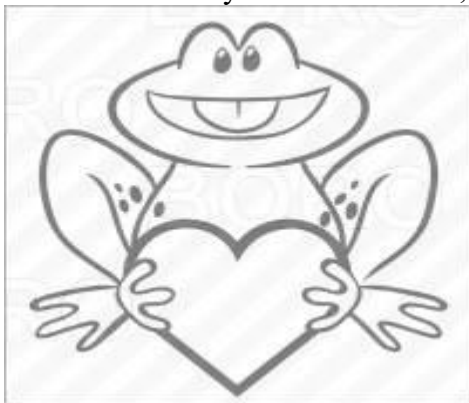
5. A teraz zaprosz do zabawy rodzica. Będzie fajna przygoda słuchowa. Nie podglądaj niżej napisanych wyrazów!!! **Brawo, nie podglądasz, jestem z Ciebie dumna ☐.**

Drogi rodzicu zapytaj swoje dziecko, jakimi głoskami różnią się te dwa słowa (pamiętaj te wyrazy widzisz tylko Ty☐):

- nuda-buda,
- chusta-pusta,
- flaga-plaga,
- dama-gama,
- folia-kolia,
- ruch-duch,
- sejm-sejf,
- krem-krew,
- żal-żar,
- śmiech-śmieć,
- pudel-puder,

- ocet-oset,
- smyk-smok,
- but-bat,
- stół- stał,
- kosa-koła,
- szopa-szosa,
- kara-kura,
- pajac-pałac,
- siatka-siarka.

Brawo!!!! To było trudne zadanie, ale wierzę, że bardzo się starałaś/łeś.



W nagrodę pokoloruj obrazek najładniej jak potrafisz.

6. Przeczytaj tekst sylabami i całościowo. Naucz się płynnie czytać i przepisuj tekst do zeszytu.

Koło domu mamy ogródek. Mama hoduje różne warzywa. Są tam: rzodkiewki, rzeżucha, buraki, fasolka, ogórki oraz pomidory.

Marzenka też ma rabatkę. Na rabatce rosną aksamitki, narcyzy i sasanki. Rano podlewa rabatkę. Marzenka ma w ogródku huśtawkę i hulajnogę.

Pod oknami domu rosną różowe róże, żonkile i żółte irysy.

7. Drogi rodzicu, a teraz nagroda za dzielną pracę Twojego dziecka i wspólna przyjemność – masażyk □

Płynęła sobie rzeczka [*palcem rysujemy na plecach krętą rzeczkę*]

Świeciły dwa słoneczka [*rysujemy dwa kółka*]

Idą konie [*palcami udajemy kroki konia*]

Przeszły słonie [*palcami udajemy ciężkie słoniowe kroki*]

Spadł deszczyk [*palcami naśladujemy spadające krople*]

Przeszedł dreszczyk? [*łaskoczemy dziecko w boczki*]

Tu podkóweczka tu, tu, tu [*rysujemy palcem na stopie dziecka kształt podkowy*]

Tu gwoździczek tu, tu, tu [*delikatnie klujemy palcem dziecko w stopę*]

I młoteczkim: puk, puk, puk [*delikatnie pukamy w stopę dziecka*]

I pilniczkiem: pitu pitu, pitu [*jeździmy dziecku po stopie palcem, udając, że szlifujemy pilnikiem gwoździe. Dziecko ten ruch łaskocze, więc się śmieje i zwykle wyciąga zaraz drugą nogę do podbicia podkóweczki*]

