

## ĆWICZENIA WSPOMAGAJĄCE NAUKĘ CZYTANIA I PISANIA □

(Dla uczniów kl. I ) karta nr.2

Ćwiczenia zawierają układ materiału wyrazowego - sylaby otwarte, wyrazy proste. Dziecko powinno czytać teksty sylabami, a następnie całościowo, kilkakrotnie, aż do uzyskania płynności

w czytaniu. Podczas pisania również należy unikać głoskowania wyrazów. Pisząc dziecko powinno posługiwać się sylabami.

Rodzic powinien dopilnować , aby polecenia były dla dziecka zrozumiałe □

Witaj znów się spotykamy □. Przed Tobą kolejne przygody i zadania do wykonania.

1. To Twoja pierwsza przygoda. Stefcio bardzo liczy na Twoją pomoc. Pomóż mu znaleźć drogę do sera.



2. Zakreśl sylaby występujące w wyrazie, powodzenia □

- **moluso**      om    mo    ul    lu    so
- **zakopu**    za    ok    ko    up    pu
- **newasza**   me    ne    wa    asz    sza
- **posomu**    bo    po    os    so    mu
- **jafetą**     ja    fe    fę    ta    tą

• <b>czerofa</b>	ce	cze	ró	ro	fa
• <b>zatupo</b>	ut	po	tu	za	op
• <b>dżokuli</b>	il	li	ku	uk	dżo
• <b>korozo</b>	ko	ro	ok	or	zo
• <b>wisako</b>	sa	ko	ok	wi	as
• <b>kosęga</b>	ok	ko	se	sę	ga

3. A teraz zaprosz do zabawy rodzica. Będzie fajna przygoda słuchowa. Nie podglądaj niżej napisanych wyrazów!!! **Brawo, nie podglądasz, jestem z Ciebie dumna** ☐.

Drogi rodzicu zapytaj swoje dziecko, jakimi głoskami różnią się te dwa słowa (pamiętaj te wyrazy widzisz tylko Ty☐):

- nuda-buda,
- chusta-pusta,
- flaga-plaga,
- dama-gama,
- folia-kolia,
- ruch- duch,
- sejm-sejf,
- krem-krew,
- żal-żar,
- śmiech-śmieć,
- pudel-puder,
- ocet-oset,
- smyk-smok,
- but-bat,
- stół- stał,
- kosa-koła,
- szopa-szosa,
- kara-kura,
- pajac-pałac,
- siatka-siarka.

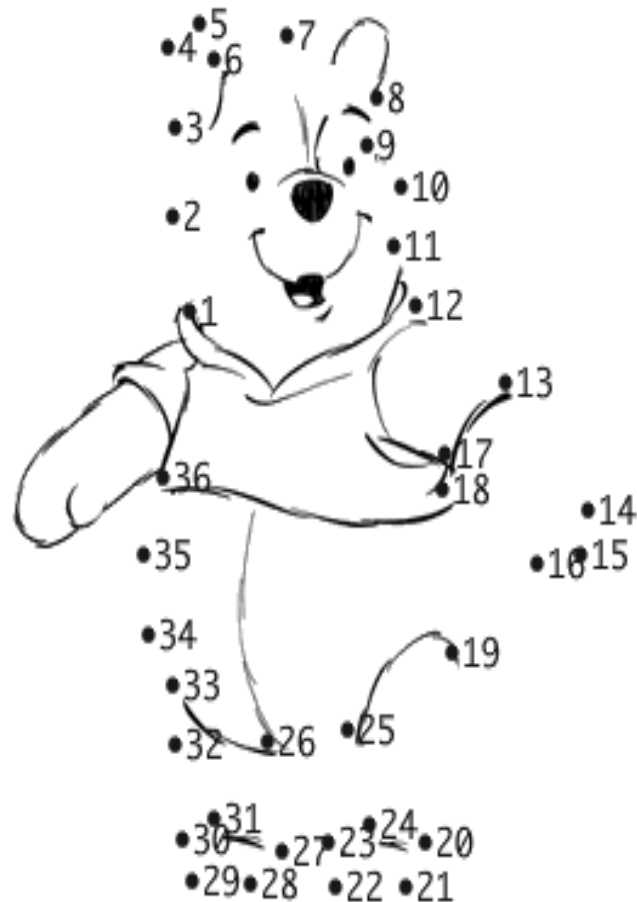
**Brawo!!!! To było trudne zadanie, ale wierzę, że bardzo się starałaś/leś.**

4. A teraz będzie miła zabawa ruchowa dla Ciebie i rodzica☐. Bawimy się razem w:

- przylot i odlot bocianów – dziecko biegnie w określonym kierunku, poruszając falistym ruchem rozkrzyżowanymi ramionami;
- marsz w wysokiej trawie – rozgarnianie obydwoma ramionami wyciągniętymi przed siebie, połączone z wymachami na bok;
- naukę pływania – dziecko naśladuje pokazane przez rodzica ruchy pływania (stojąc lub leżąc);
- drzewo na wietrze – szumi wielki wiatr, a drzewa w lesie kołyszą konarami raz w prawo, raz w lewo;
- luźne ruchy rąk (dłoni, ramion) oraz nóg w rytm melodii walczyka „Biały walczyk”;

- zabawę w pranie i prasowanie – zabawa jest formą ilustracji ruchowej do opowiadania przez prowadzącego zabawę, który słowem i ruchem stwarza sytuację zabawy w pranie i prasowanie i prowokuje do wykonywania różnorodnych czynności z tym związanych.

5. Dokończ rysować Kubusia. I pokoloruj najpiękniej jak potrafisz. On już nie może się doczekać.



6. Przeczytaj tekst sylabami i całościowo. Płynnie przeczytaj całość. Postaraj się z pamięci napisać kolejne zdania tekstu w zeszycie.

Tato Agaty i Beaty hoduje koniki. Agata i Beata jadą na koniku. Kopyta konika wesoło pukają. On paraduje i wysoko unosi nogi. Agata i Beata jadą dokoła domu.

7. Drogi rodzicu, a teraz nagroda za dzielną pracę Twojego dziecka i wspólna przyjemność– masażyk□

**Wspinał się pajęczek po rynnie.** *[wędrujemy palcami od dołu ku górze po plecach dziecka]*

**Spadł wielki deszcz i zmył pajęczka** *[rozkładamy na plecach płasko obie dłonie i szybko przesuwamy je w dół]*

**Zaświeciło słoneczko,** *[masujemy plecy ruchem okrężnym]*

**Wysuszyło pajęczka, rynnę i...** *[masujemy tak długo, aż poczujemy ciepło]*

**Wspinał się pajęczek po rynnie...** *[zaczynamy od początku.]*

Opracowała Joanna Piłatowicz

Korzystając z literatury; „Dobasoli do kanuka” D. Kamińska, A. Ślęzak-Stachulak,  
„Ćwiczenia ułatwiające naukę czytania i pisania dla uczniów klas młodszych” – J. Mickiewicz  
„Przytulanki, czyli wierszyki na dziecięce masażyki” - oprac. M. Bogdanowicz.